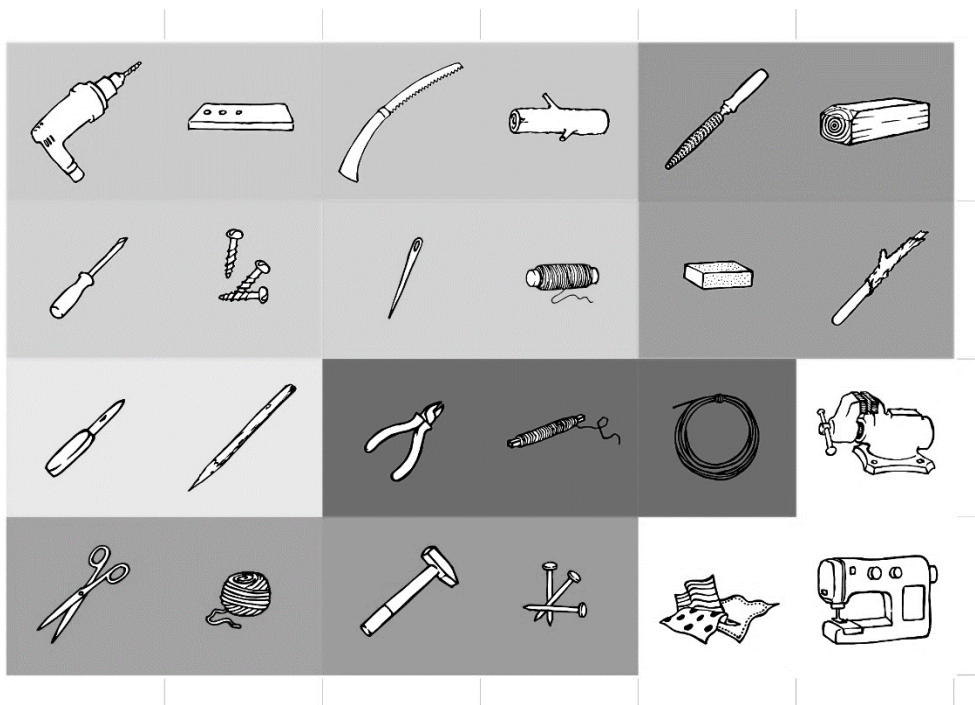


Kočka Vločka a vlna

stručná metodika lekce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Lekce je součástí komplexního programu **Tvoř a hraj si**.

Cílová skupina: MŠ

Hodinová dotace 2 vyučovací hodiny

Průvodce programem a všechny další přílohy jsou ke stažení zde:

<https://muzeumricany.cz/regionalni-ucebnice/programy-hands-on/tvor-a-hraj-si/>

Přílohy k lekci:

- 4.2 Kočka Vločka a vlna
- 4.1.1. Úvodní příběh

Anotace

Děti uvádí do tématu příběh o kočce Vločce a vlně. V úvodu programu se děti seznamují s přírodními materiály, zkoumají jejich vlastnosti a využívají je k tvoření. Zkoumají vlastnosti materiálů všemi smysly, učí se pojmenovávat různé vlastnosti, hledají protiklady. Učí se s materiály bezpečně manipulovat. Z materiálů si mohou vytvářet výrobky podle své fantazie a hrát si s nimi.

Znalostní cíle: Dítě pojmenuje vlastnosti vybraných materiálů. Dítě vyjmenuje několik kroků v procesu zpracování vlny.

Dovednostní cíl: Dítě vybírá ve svém okolí předměty podle typu materiálů a jejich vlastností.

Metody

- Individuální práce – poznávání materiálů a jejich vlastností
- Skupinová práce – sběr materiálů
- Výuka venku – sběr materiálů
- Hodnocení skupinové práce

Pomůcky

Úvodní příběh Kočky Vločky (4.1.1. Úvodní příběh), pohádkový příběh Kočka Vločka a vlna (4.2 Kočka Vločka a vlna), látková postavička kočky Vločky, sady se vzorky ovčí vlny v různých fázích zpracování, košíky na sběr přírodních materiálů



| | |
|---|--|
| Úvodní příběh (10 minut) | Učitel/ka ukáže dětem látkovou hračku kočky Vločky a přečte úvodní příběh (4.11 Úvodní příběh kočky Vločky). Ptá se např.: Co by mohla kočka na farmě vidět, zažít? Jaké práce se tam dělají? |
| Příběh Kočka Vločka a vlna (20 minut) | Učitel/ka ukáže dětem látkovou postavičku kočky Vločky a ptá se dětí, co si o ní pamatují z úvodního příběhu. Přečte dětem příběh Kočka Vločka a vlna (4.2 Kočka Vločka a vlna). Děti průběžně plní aktivity, které se vztahují k jednotlivým úsekům příběhu (viz text příběhu). Během čtení si ukazují obrázky. Ukazuje vlnu v různých fázích zpracování, dává ji dětem osahat, očichat, pohladit se s ní po tváři apod. Je žádoucí, aby děti vzorky vlny poznávaly různými smysly (zrak, hmat, čich). Ptá se např.: Z jakých zvířat se stříhá vlna? Co se s vlnou musí udělat po ostříhání? Co se s vlnou dělá, aby byla hebká? Na čem se pak vlna spřádá? Co se dá z vlny vyrobit? |
| Vlastnosti materiálů – hledání předmětů (15 minut) | Učitel/ka navazuje na příběh: Vlna je měkká, hebká, co ještě je měkké? Děti hledají něco měkkého (přinesou třeba čepici z šatny). Co je opak měkkého? Tvrdé. Co najdete kolem sebe tvrdého? Podle věku dětí nechává děti hledat předměty, které mají další vlastnosti – např. co je ohebné, průhledné, křehké, drsné, hladké... Při průběžné reflexi děti pojmenovávají materiály. Např.: „Janička našla něco hladkého – okenní tabuli. Z jakého je to materiálu? – Ze skla... Našli jste něco tvrdého – židli –, z jakého je materiálu? – Ze dřeva...“ |
| Sběr materiálů (35 minut) | Před procházkou učitel/ka navazuje na to, že vlna je přírodní materiál, že další materiály děti najdou v přírodě. Říká dětem: „V příběhu se tvoří z ovčí vlny. My ovečky nemáme, ale máme zahradu, louku, les, tam je také materiál, ze kterého můžeme tvořit.“ Vezme s sebou košík nebo velkou tašku, do které děti budou moci ukládat nasbíraný materiál. |
| Reflexe (10 minut) | Učitel/ka s dětmi si ukazuje nasbírané materiály a reflexi zaměřuje na opakování názvů jejich vlastností. Rozšiřuje „slovník“ i o další vlastnosti, které nebyly zmíněny v předchozích aktivitách (voňavé, mokré, lepkavé apod., podle toho, jaké materiály si děti našly). Naznačí, že v příštích dnech budou děti moci z materiálů něco vyrábět. |

