



Lekce je součástí komplexního programu **Od hradu dále**.

Cílová skupina: 3. – 5. třída

Hodinová dotace lekce: 1 vyučovací hodina

**Všechny přílohy programu Od hradu dále jsou ke stažení na zde:**

<https://muzeumricany.cz/regionalni-ucebnice/programy-hands-on/od-hradu-dale/>

**Přílohy k lekci Říčany ve středověku:**

4.4 Středověké Říčany kresba

4.5 Říčanský hrad text

4.31 Desky na portfolia

**Anotace:**

Práce s textem o středověkých Říčanech metodou INSERT. Žáci pracují s porozuměním textu, vybírají podstatné informace a porovnávají své poznatky se spolužáky.

**Dovednostní cíle:** Žák analyzuje text a interpretuje získané informace. Žák hodnotí svou práci s textem a identifikuje, v čem by se mohl zlepšit.

**Metody:**

- Individuální práce – práce s textem
- Společné vyhodnocení – práce s textem
- Sebehodnocení
- Místně ukotvené učení – informace o říčanském hradu

**Pomůcky:**

kresba středověkého náměstí z animace Vývoj města (příloha 4.4 Středověké Říčany kresba), text o říčanském hradu s úkoly (příloha 4.5 Říčanský hrad text), portfolia (příloha 4.31 Desky na portfolia), tabule



Úvod + zadání práce s textem 10 minut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Učitel/ka promítne obrázek náměstí ze středověku (nebo vytištěný pověsí na tabuli) (<a href="#">příloha 4.4 Středověké Říčany kresba</a>). Ve výtvarné výchově budeme vyrábět model říčanského hradu a náměstí ve středověku, dnes si něco přečteme o říčanském hradu.</li> <li>2) Zadání textu (<a href="#">příloha 4.5 Říčanský hrad text</a>) Učitel/ka píše značky na tabuli, vysvětluje na příkladech. Tabulka je zároveň vytištěná – do lavic. Máte 15 minut na práci s textem, kam dojdete, je na vás, záleží na tom, jak se vám bude práce dařit. Kdo bude potřebovat poradit, přihlásí se, budu vás obcházet.</li> <li>3) Má někdo dotazy, rozumíte zadání?</li> </ol>
Práce s textem 20 minut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kontrola, že žáci pracují podle zadání. 15 minut.</li> <li>2) Výběr jedné nejdůležitější informace ke každé značce do tabulky (kdo některou značku nepoužil, nevyplňuje) – druhá část pracovního listu.</li> </ol>
Společné vyhodnocení textu 10 minut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Učitel/ka vyvolá několik dětí, které sdílejí, co si napsali k různým značkám, na tabuli můžeme zapisovat, co říkají, sledujeme, jestli se něco opakuje.</li> <li>2) Kontrolní dotazy: Jaká stavba ze středověku slouží dodnes? Proč je z hradu dnes už jen zřícenina? Jaké domy stály na kraji města a proč?</li> </ol>
Hodnocení práce žáky 5 minut	<p>Hodnocení – žák hodnotí svou práci – součást pracovního listu.</p> <p>Učitel/ka se na závěr ptá všech: Komu pomohly značky najít v textu důležité informace a lépe se soustředit na obsah? Bude užitečné s touto metodou pracovat i příště?</p> <p>Učitel/ka rozdává portfolia (<a href="#">příloha 4.31 Desky na portfolia</a>), aby si žáci mohli uložit své výstupy.</p>

